

**Mateřská škola Podzámčí, Hradec Králové,
Svatojánská 680/15**



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

KRŮČKY

ZAPOZNÁNÍM

„V naší školce každý den jdeme krůček za krůčkem.

Za poznáním, za pohádkou, s kamarádem, kamarádkou.

At' jsou nám tři nebo pět, chceme poznat celý svět“.

OBSAH

| | |
|--|----|
| 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE | 5 |
| 2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY | 6 |
| 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ | 9 |
| 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY..... | 9 |
| 3.2 ŽIVOTOSPRAVA | 10 |
| 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY..... | 11 |
| 3.4 ORGANIZAČNÍ CHOD | 13 |
| 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY | 16 |
| 3.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY..... | 17 |
| 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ..... | 18 |
| 3.8 SPOLUPRÁCE S BLÍZKÝMI ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI..... | 19 |
| 3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI... | 19 |
| 3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH | 21 |
| 3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU | 21 |
| 3.12 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA..... | 23 |
| 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ..... | 24 |
| 5 VZDĚLÁVACÍ ČINNOST | 26 |
| 5.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP | 26 |
| 5.2 STRUKTURA ŠVP PV..... | 27 |
| 5.3 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH..... | 30 |
| 5.4 INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY..... | 33 |
| 5.5 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET – DLE INTEGROVANÝCH BLOKŮ | 62 |
| 6 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | 69 |
| 6.1 TÉMA PROJEKTU: VÝROBA RUČNÍHO PAPÍRU..... | 70 |
| 6.2 TÉMA PROJEKTU: PRÁCE S KERAMICKOU HLÍNOU | 71 |
| 6.3 TÉMA PROJEKTU: KLÍČ KE SVATOJÁNSKÝM STROMŮM | 72 |
| 6.4 TÉMA PROJEKTU: SVATOJÁNSKÝ KRMELEC | 73 |

| | | |
|----|--|----|
| 7 | PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ | 74 |
| | 7.1 TÉMA PROJEKTU: CESTY KE ZDRAVÍ..... | 80 |
| 8 | ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI | 82 |
| | 8.1 ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI..... | 82 |
| | 8.1.1 ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA..... | 82 |
| | 8.1.2 DRAMAŤÁČEK – KRÁSY MATEŘSKÉHO JAZYKA..... | 83 |
| | 8.1.3 SBOREČEK SVATOJÁNEK..... | 86 |
| | 8.1.4 SPORTÁČEK | 87 |
| | 8.1.5 POVÍDÁLEK – SKUPINOVÉ LOGOPEDICKÉ CHVILKY | 88 |
| | 8.2 NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI..... | 89 |
| | 8.2.1 LYŽOVÁNÍ..... | 89 |
| | 8.2.2 PLAVÁNÍ..... | 90 |
| 9 | DALŠÍ PROJEKTY | 91 |
| | 9.1 TÉMA PROJEKTU: BABIČČINA POHÁDKOVÁ KNIHOVNA..... | 91 |
| | 9.2 TÉMA PROJEKTU: KOUZELNÉ SETKÁVÁNÍ S BABIČKAMI A DĚDEČKY..... | 92 |
| 10 | ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE | 93 |
| | 10.1 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ŽLUTÁ TŘÍDA | 94 |
| | 10.2 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ZELENÁ TŘÍDA | 95 |
| | 10.3 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ČERVENÁ TŘÍDA..... | 96 |
| | 10.4 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ORANŽOVÁ TŘÍDA..... | 97 |
| 11 | EVALUACE | 98 |
| | 11.1 DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP PV – RVP | 98 |
| | 11.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ..... | 98 |
| | 11.3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ..... | 98 |
| | 11.4 SPOLUPRÁCE..... | 98 |

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název MŠ

Mateřská škola Podzámčí, Hradec Králové, Svatojánská 680/15

adresa MŠ: Svatojánská 680/15, Hradec Králové, PSČ 500 11

IČO: 71295054

Kontakty

telefon: 495 261 036

e-mail: mspodzamci@mspodzamci.cz

www.mspodzamci.cz

ředitelka: Bc. Dana Dvořáková

zástupkyně ředitelky: Mgr. Kateřina Princová

Zřizovatel

Statutární město Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže

telefon: 495 707 700

Provoz mateřské školy

6:15 – 16:45 hod

Počet tříd v provozu

4 třídy dětí ve věku 3 – 7 let - s celodenním provozem

Zpracovatel ŠVP PV: ředitelka MŠ Dana Dvořáková

Motivační název ŠVP PV: Krůčky za poznáním

Projednán a schválen pedagogickou radou dne: 27. 8. 2024

Platnost: od 1.9.2024 do 31.8.2027 (na základě evaluace jsou možné úpravy)

Č. j.: MSPOD/0313/2024

Spolupráce: zaměstnanci mateřské školy

2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází v okrajové části Hradce Králové v lokalitě nových bytových domů. Nízkopodlažní moderní budova byla zkolaudována v srpnu 2013 a otevřena pro nově přichozí děti 2. září téhož roku. Součástí MŠ je i poměrně rozlehlá zahrada s dostatečným množstvím herních prvků.

Budova

Budova MŠ je rozdělena na levý a pravý pavilon, které jsou propojeny vstupní a multifunkční halou, využívanou k pohybovým aktivitám, rozšířeným činnostem našeho ŠVP a společným akcím MŠ a rodičů. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy. Součástí třídy je umývárna, šatna dětí a venkovní terasa. Třídy jsou prostorné a dostatečně světlé. V levém pavilonu se navíc nachází technické a hospodářské zázemí jako je výdejna stravy, ředitelna, kancelář a sborovna.

Logo

Logo naší mateřské školy, které je umístěno na vstupních dveřích, přímo vychází z názvu mateřské školy Podzámčí. Počet hradeb určuje nejenom počet tříd, ale i jejich barevné označení. Vše má působit jako celek tak, aby bylo zřejmé, že jedna část bez druhé nemůže fungovat.



Třídy

Všechny třídy mateřské školy jsou určeny pro děti nejdříve od dvou let, pokud kapacita školy dovolí. Vyhovujeme přáním rodičů a umísťujeme sourozence a kamarády do stejné třídy, což napomáhá snazší adaptaci nově přichozích dětí. Třídy jsou prostorné, rozdělené na dvě části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část hrací je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, řízená činnost i polední odpočinek na lehátkách. Ve všech třídách je nábytek rozmístěn tak, aby byly vytvořeny funkční koutky (výtvarný, jazykový, matematicko–logický, konstruktivní, hudební, přírodovědný...) pro práci s dětmi dle teorie rozmanitých inteligencí.

Žlutá třída

p. učitelky:

Bc. Dana Dvořáková

Mgr. Kateřina Princová

Bc. Eliška Trnková



Zelená třída

p. učitelky:

Carmen Horáková

Mgr. Martina Pavlasová



Červená třída

p. učitelky:

Ing. Bc. Jaroslava Jičínská

Bc. Marie Pohlová



Oranžová třída

p. učitelky:

Vladislava Hrušová

Bc. Jana Klazarová



Okolí MŠ, školní zahrada

Naše mateřská škola bezprostředně sousedí s krásnou a klidnou přírodní lokalitou. Při pravidelných procházkách mohou děti s učitelkami navštívit řeku Labe, novohradské lesy, rozhlednu Rozárku s překrásným výhledem na celý Hradec Králové. V blízkosti MŠ se nachází i hvězdárna se známou Galaktickou a Planetární stezkou, která se i pro nás stane cestou za poznáním.

Rozlehlá školní zahrada se spoustou herních prvků pro děti je ideálním místem dětských her, radosti a zážitků. Byla obohacena a doplněna o environmentální prvky, které v dětech probouzejí a pěstují kladný vztah k přírodě a potřebě o ni pečovat a chránit ji. Vyvýšené záhonky slouží k pěstování bylinek, ovoce a zeleniny, hmyzí domečky umožňují dětem pozorovat různé druhy hmyzu a ptačí krmítka, která se stala zdrojem potravy pro ptáčky, jsou také místem pozorování a seznamování se s ptačí říší. Dalším místem poznání se staly environmentální panely, na kterých se děti seznamují s faunou a florou, kterou mohou pozorovat nejen na obrázcích, ale i ve skutečnosti v blízkém okolí MŠ.

V roce 2020 byl na zahradě školy realizován projekt Klíč ke svatojánským stromům. Tímto projektem jsou děti vtaženy do tajů přírody a přírodních krás. Mají možnost si osvojit znalosti a vědomosti v dendrologické oblasti, ve které do pracovních listů zaznamenávají dané symboly jednotlivých stromů, opisují jejich názvy, provádějí frotáž listů, seznamují se s jejich plody a poznávají živočichy, kteří si hledají strom jako svůj domov. Vše probíhá formou hry a neřízené činnosti. Správnost svého úkolu si mohou děti zkontrolovat na vzdělávacím panelu.

V roce 2022 byl na zahradu mateřské školy zakoupen kompostér. Děti jsou vedeny ke třídění bioodpadu, a zároveň mají možnost pozorovat přeměnu bioodpadu v zeminu.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Díky správnému a účelnému rozmístění nábytku vznikly v jednotlivých třídách funkční koutky pro děti, které dětem zajišťují možnost věnovat se nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem.
- Pobytový prostor je rozdělen na třídu a hernu, ve které se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek.
- Každá třída má umývárnu s WC a šatnu, které se nacházejí v těsné blízkosti tříd, čímž je umožněn dostatečný přehled o dětech.
- Na třídy navazuje dřevěná terasa, která se za vhodných teplotních podmínek využívá jako další možný prostor pro společné aktivity dětí v ranních či dopoledních hodinách, zejména v období duben – září.
- Ochlazování vzduchu v některých třídách zajišťuje nainstalovaná klimatizace.
- Výška stolků a židliček je přizpůsobena věku a vzrůstu dětí.
- Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je rozmístěn tak, aby umožňoval dítěti samostatnou volbu hry, hračky či učební pomůcky, stejně pak jejich vrácení a zacházení dle stanovených pravidel.
- Hračky a pomůcky jsou stále doplňovány, obměňovány a vyhovují věkovým a individuálním potřebám dětí. Společné pomůcky jsou plně využívány pedagogy.
- Dětské práce jsou součástí výzdoby interiéru jednotlivých tříd i samotné budovy mateřské školy.
- Mateřskou školu obklopuje zahrada s dostatkem herních a environmentálních prvků. Z důvodu nedostatečně vzrostlých stromů bylo vybudováno zastínění jednotlivých pískovišť.
- Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné

legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- Nadále zařazovat do výchovně – vzdělávacího procesu pokusy a experimenty – vytvořit koutky přírody ve všech třídách.
- Postupně vybavovat MŠ dalšími hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním náčiním.
- Pořídit interaktivní tabule do každé třídy, časový horizont do roku 2026 (dle finančních možností).
- Promyslet zastínění ploch z důvodu nedostatečně vzrostlých stromů – markýzy
- Pokračovat v doplňování zahrady o prvky s environmentální tematikou, rozčlenit zahradu tak, aby umožňovala hravé (námětové) i naučné aktivity.
- Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- Dětem je poskytována strava ze školní jídelny Mateřské školy Sluníčko, Hradec Králové, Štefánikova 373. Je pestrá a vyvážená dle norem. Nápoje a svačiny připravuje sama pracovnice výdejny v naší MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly – maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodin.
- Děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v uzavřené nádobě (voda, čaj, šťáva), ze které si mohou samy nalévat. Učitelky vedou děti k pití. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě.
- Do jídla děti nenutíme, ale motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru tříd, multifunkční hale a na školní zahradě. Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), pohybové hry a hudebně pohybové činnosti. Jsou zařazovány i prvky jógy a aerobiku.

- Pobyť venku je organizován mezi 9:30 -11:45 hodin a po odpočinku do odchodu dětí domů dle věku, počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyť venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.
- Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:00 do 13:45 hodin odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Starší děti a děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a věnují se klidným hrám nebo rozšířeným činnostem školního vzdělávacího programu (viz rozšířené činnosti).
- Během pohybových aktivit v interiéru a odpočinku pedagogové dbají na zajištění vhodné kvality ovzduší (větrání, spuštění klimatizace).
- Zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- K pěstování zdravého životního stylu nám napomáhá celoroční projekt „Cesty ke zdraví“ (viz projekty).

Záměry:

- Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu – Zdravá školní jídelna, zařazení do projektu „Skutečně zdravá škola“.
- V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyť venku.
- Pokračovat v projektu „vitamínové narozeninové oslavy“.
- Vést děti k pitnému režimu během celého dne – ochutit vodu bylinkami, ovocem...
- Zajistit diferencovaný odpočinek ve všech třídách – jasná a dohodnutá pravidla.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Ve všech třídách jsou využívány prvky z metody Dobrý začátek – začlenění programu do běžného chodu jednotlivých tříd.

- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- Děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který vede děti k samostatnosti, k sebedůvěře, k aktivní spoluúčasti dítěte na činnostech bez podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny, motivovány a pozitivně hodnoceny.
- Učitelky na třídách spolupracují, vzájemně se informují o různých individuálních zvláštěnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.
- Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Vzájemná setkání dospělých a dětí z různých tříd probíhají při kulturních akcích, slavnostech, při pobytu venku apod. Děti z jednotlivých se setkávají každodenně během ranních a odpoledních her. Tímto mají děti možnost poznat kamarády i učitelky z ostatních tříd. Zároveň také díky těmto setkáváním děti znají i ostatní nepedagogické pracovníky školy.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Záměry:

- Pokračovat v práci v heterogenních třídách – snazší adaptace nově příchozích dětí, učení se nápodobou, přirozený rozvoj tolerance, spolupráce, sebevědomí a odpovědnosti za druhé...
- Vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití, využít piktogramy, začlenit program Dobrý začátek do běžného chodu dne MŠ.

- Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

Vycházíme z „Úmluvy o právech dítěte“.

DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE, TAK, JAK JSOU UPLATŇOVÁNA V NAŠÍ MŠ

- Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí...).
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která s i tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem...).

3.4 ORGANIZAČNÍ CHOD

- Provoz MŠ je od 6:15 do 16:45 hod. V době letních prázdnin se zpravidla MŠ uzavírá na 6 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena minimálně dva měsíce předem.
- Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a Školním řádem školy.
- Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi dětmi a učitelkou, která se plně věnuje jim samotným, ale i jejich vzdělávání, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou

a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Specifickou formou je **didakticky cílená činnost** (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení.

Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.

Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Děti mají vždy dostatek času i prostoru, aby mohly spontánní hry dokončit či v nich později pokračovat.

- Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování časového harmonogramu podávaných jídel (viz organizace dne). Také jsou během denního programu pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity dětí v různých formách.
- Doplnkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP PV „Kručky za poznáním“, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
- Ve třídách nejsou překračovány povolené počty dětí.
- Ke spojování dětí dochází při ranních (6:15 – 7:30) a odpoledních (15:45 – 16:45) činnostech, výjimečně při odpočinku – silný pokles docházky dětí, eventuálně při větším počtu odcházejících dětí daný den po obědě. Tabulky u dveří informují rodiče, kde se děti z jednotlivých tříd nacházejí.
- Pro nově příchozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Záměry:

- Při markantním snížení počtu dětí po obědě budou třídy spojovány a tímto se děti nenásilně seznámí s prostředím jiných tříd. Děti budou mít možnost prohlubovat kamarádské vztahy s ostatními dětmi, které potkávají při ranním či odpoledním scházení. Občasné setkávání v jiné třídě dětem umožní sociální otužování a dozrávání. Vždy bude brán zřetel na bezpečnost dětí a kvalitu odpoledního vzdělávání. Tabulky u dveří budou i nadále informovat rodiče, v které třídě se děti nacházejí.
- Do ŠVP PV „Kružky za poznáním“ byly pro školní rok 2024/2025 zařazeny tyto aktivity, které jsou určeny pro nejstarší věkovou skupinu dětí:
 - ✓ nadstandardní aktivity – plavání, lyžování
 - ✓ rozšířené činnosti – Zábavná angličtina, Pěvecký kroužek Svatojánek, Povídalek – skupinové logopedické chvílky
- Pokračovat v pravidelném využívání prostoru multifunkční haly k pohybovým aktivitám.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, avšak zaměstnancům je ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy, je respektován jejich názor. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
- Ředitelka úzce spolupracuje se zástupkyní školy, společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech pracovníků. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických radách konaných jednou za měsíc nebo dle potřeby.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým. Tvorba ŠVP PV je výsledkem práce ředitelky a všech učitelek. Během roku pomocí různých evaluačních technik a nástrojů, zdokonalujeme vzdělávací program tak, aby vyhovoval potřebám všech zúčastněných.
- Spolupráce se zřizovatelem je dobrá. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných městem Hradec Králové, bezproblémově spolupracuje také s dalšími orgány státní správy, se ZŠ, MŠ, při řešení individuálních problémů spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou v HK i speciálně pedagogickými centry.

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.
- Zaměřit se na hospitační činnost, 1x – 2x během školního roku nebo dle potřeby – práce na třídách dle teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera, využívání prvků metody Dobrý začátek
- Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV – záznamy do zápisů pedagogických rad.

3.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- V naší MŠ pracuje 9 učitelek včetně ředitelky školy. Všechny splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku. Sedm učitelek má vysokoškolské vzdělání. Další posilou je školní asistent, který pomáhá ve třídě s dětmi s odkladem školní docházky.
- Součástí pracovního týmu naší MŠ je finanční referentka, pracovnice výdejny, kuchařka, uklízečka a školnice.
- Jasně vymezené úseky a kompetence jednotlivých učitelek jsou součástí Ročního plánu.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Učitelky mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve všech třídách se snažíme o zajištění souběžného působení dvou učitelek, a to v rozsahu 2,5 hodin denně. Ve třídě, kde pracuje ředitelka a zástupkyně, které mají zkrácený úvazek u dětí, zajišťuje překrývání přítomnost třetí učitelky ve třídě.
- Všichni zaměstnanci se řídí příslušnými pracovními předpisy, chovají se a jednají profesionálním způsobem.
- Rozšiřující aktivity školního vzdělávacího programu zajišťují samy učitelky. Nadstandardní aktivity hrazené rodiči (plavání, lyžování) zajišťují profesionální odborníci. Specializované potřeby dětí jsou řešeny ve spolupráci s pediatry, s pedagogicko – psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a dalšími potřebnými odborníky.
- Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům, veřejnosti je samozřejmostí.

Záměry:

- Nadále využívat specializace jednotlivých pracovníků ve prospěch rozšířených činností našeho ŠVP PV „Kružky za poznáním“.
- Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.
- Podporovat týmovou spolupráci.

- Snažit se o stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru.
- Vytvářet pozitivní klima školy.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože MŠ je zařízení, které doplňuje výchovu v rodině. Uvědomujeme si, že bez aktivní spolupráce školy, rodičů a veřejnosti nemůže škola úspěšně fungovat. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a informací, důležitých pro chod a naplněnost školy.

A proto se snažíme:

- umožňovat rodičům, aby se zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu a povzbuzovat je, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP (možnost každodenních vstupů do tříd, nabídky exkurzí, společných akcí...),
- nabízet rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání (individuální rozhovory, konzultace s rodiči nově nastoupených dětí týkající se adaptace, konzultace s rodiči předškoláků týkající se nástupu do ZŠ, konzultace o pokrocích dětí – využití diagnostického materiálu iSophi, přednášky...), o navázání oboustranné důvěry.
- o navázání oboustranné důvěry.

Rodiče jsou o dění v MŠ denně informováni na nástěnkách, 1x – 2x do roka pořádáme rodičovské schůzky, aktualizujeme naše webové stránky, rozesíláme informační SMS prostřednictvím portálu Správa MŠ, komunikujeme s rodiči skrze třídní e-mailové adresy.

Záměry:

- Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, stát se mateřskou školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou celé široké veřejnosti.
- Motivovat rodiče ke spolupráci, spolupodílet se na plánování akcí, zapojovat je co nejvíce do dění v MŠ – společné akce (výtvarné soutěže pro rodiče a děti, vánoční posezení, oslava Dne matek, zahradní slavnost...), pomoc při výrobě kostýmů, rekvizit, organizování akcí na téma „Zajímavé povolání“...
- Pokračovat v kvalitě vytvořeného informačního systému – nástěnky, webové stránky, aplikace Naše MŠ, který bude informovat o akcích a dění mateřské školy, organizovat rodičovské schůzky, dny otevřených dveří.

- Pokračovat v nabídce individuálních konzultačních hodin o pokrocích dětí v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání – v měsíci říjnu konzultace se zákonnými zástupci nově nastoupených dětí, v měsíci lednu konzultace se zákonnými zástupci dětí s povinným předškolním vzděláváním před zápisem do ZŠ (školní zralost a připravenost).
- Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP, SPC, Mozaika – školské poradenské pracoviště.
- Využít k práci vstupní dotazníky pro nově příchozí děti – každoročně před nástupem dítěte do MŠ.
- Zvážit možnost zapůjčení odborné literatury rodičům.
- Pravidelně zařazovat dotazník spokojenosti – 1x za období dvou let.

3.8 SPOLUPRÁCE S BLÍZKÝMI ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI

Hledat a rozvíjet cestu spolupráce se základními školami, které se nacházejí v blízkosti naší mateřské školy, je jedním z našich záměrů. Ve spolupráci s učiteli základní školy bychom chtěli dětem nabídnout opakované návštěvy základní školy a docílit tak klidného přechodu mezi mateřskou a základní školou.

Záměry:

- Prohloubit spolupráci s blízkými ZŠ - organizovat společné oslavy, akce pro děti.
- Pokračovat v organizování schůzky rodičů budoucích školáků s učiteli ZŠ v prostorách naší MŠ – každoročně na jaře, před zápisem do ZŠ.

3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského

poradenského zařízení (ŠPZ). Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Materská škola a učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností;
- volbu vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- vysoce profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí – účast na vzdělávacích akcích ve vztahu k identifikátoru znevýhodnění dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte;

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;
- nákup kompenzačních a speciálních pomůcek podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- podporu dětí, které vykazují známky nadání;
- vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
- využívání poznatků získaných na základě studia odborné literatury (pedagogická knihovna)
- využívání metody NOMI – testování hrou formou
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou – metodická podpora v práci s mimořádně nadanými dětmi

3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů, stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

I přesto, že se v naší MŠ v současné době děti mladší tří let nevzdělávají, je objekt MŠ začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí. Jsme tak připraveni dodržet platnou legislativu v případě přijetí dítěte mladšího tří let.

Podmínky, které naše MŠ vytváří pro práci s dětmi od dvou do tří let

- V mateřské škole jsou postupně dokupovány hračky a pomůcky pro děti dvouleté.
- Ve třídě jsou nastavena pravidla pro ukládání hraček dle piktogramů.
- Prostředí je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hru a volný pohyb a zároveň si mohly odpočinout – relaxační koutky.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je zajištěn adaptační režim, který respektuje individuální potřeby dítěte.
- Dětem je umožněno používání specifických pomůcek, které jim zajišťují pocit bezpečí a jistoty – plyšáček, polštářek...
- Vzdělávání je realizováno v menších skupinkách, či individuálně podle potřeb a volby dětí.
- Učitelky i ostatní zaměstnanci uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínky, které je nutno vytvořit v případě přijetí dětí od dvou do tří let

- Postupně vybavovat MŠ hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let.
- Nebezpečné hračky (hračky pro starší věkovou skupinu) ve třídách umístit do uzavíratelných skříněk.
- Vybavit školní zahradu o herní prvky pro děti mladší tří let.
- V případě přijetí většího počtu dětí mladších tří let vytvořit třídu pro děti dvou až tříleté a uzpůsobit nábytek dle potřeb této věkové skupiny.
- Zajistit nákup nočníků, přebalovacích pultů.
- Šatny vybavit dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Uzpůsobit režim dne tak, aby respektoval potřeby dětí mladších tří let.

3.12 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

U dětí-cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je třeba zajistit podporu ze strany učitelů mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a ocitají se ve znevýhodněné pozici. Proto v naší MŠ věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Uvědomujeme si, že při práci s celou třídou, se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a proto přizpůsobujeme didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Zajišťujeme tak těmto dětem jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Pro 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena ředitelkou mateřské školy skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy může do takové skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pakliže to není na újmu kvality jazykové přípravy, a to dle vlastního posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Jazyková podpora nižšího počtu dětí cizinců, čili 1 – 3 děti, probíhá individuální formou v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Metody, formy a způsob práce s dětmi – cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka v naší mateřské škole

- Kmenové učitelky zajišťují jazykovou podporu individuální formou, 2x týdně v rozsahu 30 minut
- Jazyková podpora při osvojování českého jazyka probíhá v rámci nespavého režimu, ve třídě, které dítě – cizinec navštěvuje
- Pedagog hovoří pomalu a zřetelně, využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká, užívá jednoduché instrukce, které sděluje postupně, klade jednoduché otázky a dává dostatek času pro odpověď
- Je využíváno neverbálních prostředků (gesta, mimika), řeč se opírá o vizuální pomůcky (obrázky, předměty)

- Dítě je seznamováno také se základy české kultury a společnosti, se životem ve městě, a to v běžných situacích, se kterými se dítě bezprostředně setkává
- Pedagog v rámci jazykové podpory vychází z dokumentu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“

Nabídka činností:

- Rozvoj slovní zásoby – rozhovory, popis obrázků, opakování slov
- Porozumění slyšeného – pochopení pokynů, formulace odpovědí
- Rytmizace slov, určování hlásek
- Správné skloňování (jednotné a množné číslo)
- Tvorba jednoduchých vět, správný slovosled
- Práce s jednoduchými básničkami, hádankami, písničkami

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

| | | | | |
|-------------|----------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Žlutá třída | Zelená třída | Multifunkční hala | Červená třída | Oranžová třída |
| | Výdejna stravy | | | |
| Kancelář | | Vstup do budovy, chodba | | |
| Ředitelna | Sborovna | | | |

Třídy jsou prostorné, rozdělené na dvě části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část hrací je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, řízená činnost i polední odpočinek na lehátkách. Ve všech třídách je nábytek rozmístěn tak, aby byly vytvořeny funkční koutky (výtvarný, jazykový, matematicko – logický, konstruktivní, hudební, přírodovědný, dílna...) pro práci s dětmi dle teorie rozmanitých inteligencí.

Složení tříd

V naší mateřské škole máme čtyři třídy věkově heterogenní. Děti jsou do tříd rozdělovány tak, aby každá věková skupina byla rovnoměrně zastoupená. Složení tříd se mění s ohledem na věkové složení dětí pro daný školní rok. Do jednotlivých tříd jsou děti na jedné straně zařazovány dle možností mateřské školy a na straně druhé dle přání rodičů – možnost dětí být se sourozencem, s příbuzným, či kamarádem usnadňuje adaptační režim.

Každá třída pracuje podle svého Třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP PV a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně pracují především s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou. Připravují je na vstup do základní školy. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné akce dětí a rodičů.

Ředitelka školy provádí za pomoci všech učitelek pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na každé třídě

Ve všech třídách se snažíme o zajištění souběžného působení dvou učitelek, a to v rozsahu 2,5 hodin denně. Ve třídě, kde pracuje ředitelka a zástupkyně, které mají zkrácený úvazek u dětí, zajišťuje překrývání třetí učitelka.

Výčet činností:

- hra, řízená činnost
- příprava na pobyt venku, pobyt venku
- příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek

Souběžné působení vychází z rozvrhu pracovní doby jednotlivých pracovníků, v některých dnech je zajištěno i v době řízené činnosti, práce v komunitním kruhu.

Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí a je za ně odpovědná. Tato kritéria jsou před zápisem do MŠ zveřejněna na webových stránkách a na vývěsce mateřské školy. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Děti jsou přijímány v přijímacím řízení, které po dohodě s ředitelem ostatních mateřských škol ve městě vyhlašuje zřizovatel. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, pokud to dovolí kapacita školy (např. při odhlášení dítěte ze zdravotních důvodů, přestěhování apod.). O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka.

5 VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

5.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nese název „**KRUŽKY ZA POZNÁNÍM**“. Je sestaven z pěti integrovaných bloků, které reflektují průběh roku. Děti „pomalými kružkami“ prochází těmito integrovanými bloky a postupně poznávají svět, jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět fantazie a svět věcí, učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Spojovacím článkem mezi jednotlivými bloky (tématy) je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí vzhledem k sobě, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým - personálu MŠ, rodičům, návštěvám...

Učitelky dotvářejí ŠVP PV konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou pro děti podle jejich individuality a věku se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje učitelkám ve třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Je dokumentem otevřeným, který nám na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Vzdělávací záměr, filozofie školy

Naším záměrem je vytvořit vstřícnou, přátelskou a otevřenou MŠ, zajišťující kvalitní předškolní vzdělávání, které se odehrává v atmosféře vzájemné důvěry a tolerance s přihlédnutím k individuálním možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí a ve které jsou všichni účastníci a partneři výchovně vzdělávacího procesu spokojeni.

Každodenním vytvářením pozitivní atmosféry ve škole se nám společně podaří vychovat šťastné a spokojené dítě, což znamená vychovat zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe a ostatních lidí.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Při plánování a vytváření ŠVP PV sledujeme vždy hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být u dítěte dosaženo naplňováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě by mělo získat a osvojit si:

- Aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat
- základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví
- schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

Oblasti předškolního vzdělávání dle RVPPV

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

5.2 STRUKTURA ŠVP PV

ŠVP PV „**KRŮČKY ZA POZNÁNÍM**“ je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí, které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

1. **verbální inteligence:** schopnost ovládnout a obsáhnout všechny formy jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, popisování, správná výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní hry, rozhovory apod.)
2. **logicko – matematická inteligence:** schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (v mateřské škole se jedná o manipulaci s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek a hlavolamů, technické zájmy apod.)
3. **prostorová inteligence:** schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole jde o modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výstav apod.)
4. **hudební inteligence:** schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, vytukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětský hudební nástroj, hudebně – pohybové činnosti apod.)
5. **tělesně – kinestetická:** schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli – sport; herectví, schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry apod.)
6. **interpersonální inteligence:** schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jde o návštěvu společenských akcí, kolektivní hry, týmovou práci, přátelské rozhovory, vedení, organizování apod.)

7. **intrapersonální inteligence:** schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já (v mateřské škole meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů apod.)
8. **přírodní inteligence:** schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost vnímání přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole se jedná o pobyt venku, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmu s přírodní tematikou apod.)

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Formy vzdělávání:

- spontánní x řízené,
- menší skupiny x individuálně,
- motivace učitelky – přímo x nepřímo.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- hry,
- činnosti,
- situační učení,
- spontánní učení (nápodoba).
-

Člověk si pamatuje tím více, čím více smyslů do procesu učení zapojí:

- 10% toho, co čteme
- 20% toho, co slyšíme
- 30% toho, co vidíme

- 50% toho, co vidíme a slyšíme
- 70% toho, o čem diskutujeme s ostatními
- 80% toho, co si sami vyzkoušíme
- 95% toho, co učíme někoho jiného

Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP PV.

Povinná součást třídních vzdělávacích programů:

1. Jmenný seznam dětí dle abecedy a věku.
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, děti s OŠD, mimořádně nadané děti, integrace, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
3. Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb.
4. Obsah výchovně vzdělávací práce („osnovy“)-vychází ze ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost (dle možností).
5. Pravidelné hodnocení naplňování cílů jednotlivých oblastí RVP PV
6. Návrh plánovaných akcí na obě pololetí školního roku

5.3 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH

Pedagogický pracovník odpovídající za spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ): Mgr. Kateřina Princová

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje

a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP) – nemá normovanou finanční náročnost

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření mohou učitelky zpracovat PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou **seznámeni** zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky **průběžně aktualizují a vyhodnocují**.
4. Pokud nejpozději **po třech měsících** nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, **doporučí** zákonným zástupcům dítěte **návštěvu ŠPZ**.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – individuální vzdělávací plán (IVP) – má normovanou finanční náročnost

1. **Před** přiznáním těchto podpůrných opatření **předá škola ŠPZ PLPP**, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. **ŠPZ** posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a **doporučí podpůrná opatření** pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola **zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ** a žádosti zákonných zástupců.
4. **IVP je závazným dokumentem** pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. **IVP je zpracován** ve spolupráci se ŠPZ **nejpozději do jednoho měsíce** od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou **seznámeni** všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně **vyhodnocuje IVP**.

8. Škola ve spolupráci se ŠPZ **vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření**

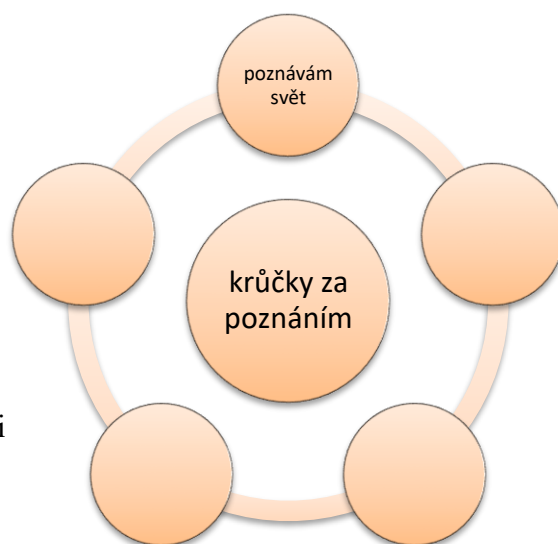
5.4 INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

1. POZNÁVÁM SVĚT

Záměr:

Obsahem tohoto bloku bude poznávání okolí mateřské školy, Hradce Králové, České republiky, planety Země i vesmíru. Návštěvou divadla, kina, muzeí... uvedeme děti i do světa kultury.

Během celého roku budeme děti seznamovat s tradicemi a zvyky našeho života a to pomocí činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení.



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a jeho psychika:

- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, filmy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- Pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí kolem sebe
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody
- Orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Okruhy činností:

- ✓ vycházky do okolí MŠ
- ✓ poznávání zajímavých míst historické části města Hradce Králové
- ✓ návštěva hvězdárny
- ✓ návštěvy divadla, kina, muzea, galerie, knihovny...
- ✓ zařazení divadelních představení v MŠ
- ✓ mikulášská nadílka, čertovské rejdivání
- ✓ vánoční posezení s rodiči
- ✓ rozsvěcení vánočního stromu
- ✓ velikonoční zdobení kraslic

2. POZNÁVÁM PŘÍRODU

KOLEM SEBE

Záměr:

Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě živé i neživé, změnách, které přináší střídání ročních období.

Tématy, která dětem v průběhu roku nabídneme, budeme v dětech probouzet vztah k přírodě a potřebu přírodu chránit.

Během roku budeme organizovat výpravy za poznáním, výlety do lesa, za zvířátky. Povedeme děti k péči o koutek živé přírody, práci s encyklopedií, seznámíme je s výrobou ručního papíru a herbáře.

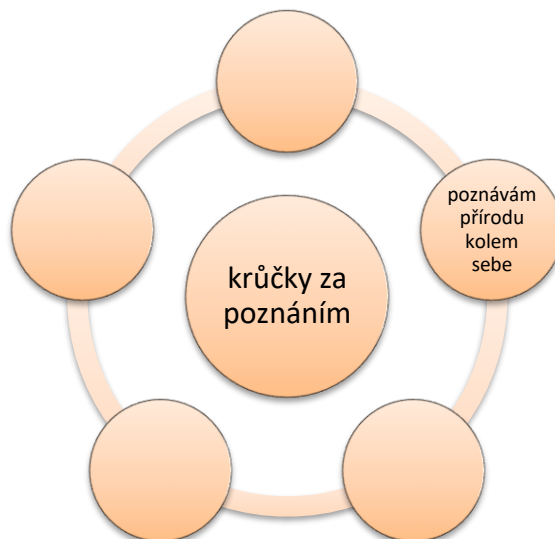
Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Dítě a ten druhý:



- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí, chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé, umět se změnám přizpůsobit
- mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomit si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá všemi smysly, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňuje je v každodenním životě

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- s okolím

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým lidem, porozumí jim a vhodně reaguje

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k sobě, k druhým a přírodě, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence činnostní a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- utváří ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně
- projevuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímá a je schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

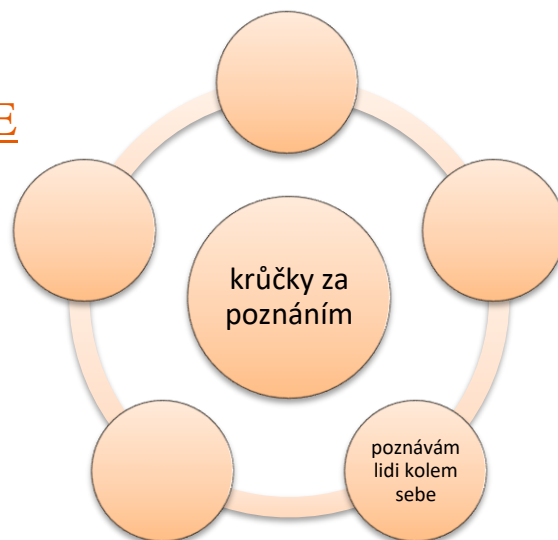
Okruhy činností:

- výlety do lesa, hry s přírodninami
- škola v přírodě
- třídění odpadu, oslava Dne Země
- výroba herbáře
- výroba ručního papíru
- prohlížení encyklopedií, pokusy
- péče o koutek živé přírody
- péče o ptáčky v zimě
- návštěva ZOO

3. POZNÁVÁM LIDI KOLEM SEBE

Záměr:

Jak sám název bloku napovídá, bude jeho cílem rozvíjet schopnost dětí žít ve společnosti druhých, respektovat a tolerovat odlišnosti, chápat důležitost lidské práce.



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kulturního projevu kulturně společenských postojů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných myšlenkách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkoly s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství i prostředí pohody

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dítě a svět:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit na pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nevedou k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítače atd.)

Kompetence sociální a personální

- samostatně si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

Okruhy činností:

- ✓ poznávání kamarádů
- ✓ pravidla vzájemného soužití
- ✓ námětové hry
- ✓ besedy na téma zajímavé povolání (pekař, myslivec, zubař, hasič, truhlář...)
- ✓ karnevalový týden
- ✓ pohádková noc v MŠ
- ✓ spolupráce s městskou policií
- ✓ oslava Dne matek
- ✓ oslava Dne dětí
- ✓ slavnostní rozloučení s předškoláky
- ✓ soutěže o nejhezčí výrobek na dané téma (spolupráce s rodiči)

4. POZNÁVÁM VĚCI KOLEM SEBE

Záměr:

Osobnost člověka je tvořena nejenom prostředím, ve kterém žije, ale i věcmi, které ho obklopují.

A proto chceme v tomto bloku probudit v dětech chuť a zájem o poznávání nových věcí a jevů a vést je k ohleduplnosti k vytvořeným lidským hodnotám.



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro podporu zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu, mluvního projevu)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocit, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena, číslice
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo), elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopení pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- chovat se zdvořile přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnou základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
- má elementární poznatky o věcech, které dítě obklopují, o jejich rozmanitostech a proměnách
- klade otázky a hledá odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo
- učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnosti a záměrně si je zapamatovává; práci dokončí, dokáže postupovat podle pokynů a dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, má originální nápady, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- pochopí jednoduché postupy řešení úkolů a situací, které dále využívá
- uvědomuje si, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní

- hovoří o věcech vhodně formulovanými větami, samostatně vyjadřuje své myšlenky v podobě otázek, dokáže podat odpověď
- umí reagovat na položenou otázku, vést dialog
- na základě nových poznatků dokáže rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejšímu dorozumívání s okolím
- dokáže využít informací, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, počítač

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech s konkrétními věcmi, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky
- je ohleduplný, rozpoznává a napodobuje správné modely prosociálního chování, spolupodílí se na společných rozhodnutích při činnostech
- chápe, že nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty

Kompetence činnostní a občanské

- učí se hry a činnosti s věcmi plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- umí odhadnout rizika svých nápadů, umí se přizpůsobovat okolnostem, k práci a hře přistupuje zodpovědně
- spoluvytváří pravidla společné hry, rozumí jim, respektuje je
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na tom, ve kterém prostředí žije a dbá na osobní pohodu a bezpečnost

Okruhy činností:

- ✓ hry s víčky od PET lahví
- ✓ keramická dílna, pracovní a výtvarné činnosti
- ✓ práce s netradičním materiálem
- ✓ návštěva nádraží – dopravní prostředky
- ✓ práce s digitálními pomůckami a hračkami
- ✓ hry s konstruktivními stavebnicemi

5. POZNÁVÁM SÁM SEBE

Záměr:

Být sám se sebou spokojený je prvním krokem k úspěchu v životě. Proto se budeme v tomto bloku snažit pomoci dětem uvědomit si důležitost vlastního „já“. Nebát se vyjádřit svůj názor, mít důvěru v sebe, umět se bránit nepřiměřenému chování a naučit se co nejlépe pečovat o vlastní duševní hygienu. Každodenním kontaktem povedeme děti k osvojení si zásad zdravého životního stylu.



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- rozhodovat o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- uvědomuje si svá práva, učí se je hájit a respektovat

Okruhy činností:

- ✓ projekt „Cesty ke zdraví“
- ✓ výroba ovocných a zeleninových salátů
- ✓ grafomotorické cviky
- ✓ hra s pískovničkou
- ✓ jazykové chvílky (artikulační cvičení)
- ✓ relaxační chvílky
- ✓ dechová cvičení
- ✓ smyslové hry
- ✓ pohybové aktivity

5.5 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET – DLE INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; 35 samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

Vzdělávací nabídka:

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed'/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda – přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky – navlékání)
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky, prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)

- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval v před (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým 36 doprovodem; zařazování říkadel a popěveků i do mimo hudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na odrážedle
- stoj na jedné noze - navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatné použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka:

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkou
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy:

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle:

- slovní označování toho co vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení
- třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

Očekávané výstupy:

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy - dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

SEBEPOJENÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra - povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry

Očekávané výstupy:

- mluvit o sobě v první osobě - zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádké vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučení

Očekávané výstupy:

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy:

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

6 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cíle:

- probouzet v dětech kladný vztah k přírodě a všemu živému-poznáváme přírodu
- pěstovat v nich osobní odpovědnost za stav prostředí, ve kterém žijí
- poskytovat co největší příležitost pobytu v přírodě se zřetelem na prožitek
- pěstovat v dětech povědomí o zdravém životním stylu

Nabídka činností:

- péče o květinovou výzdobu v interiéru i exteriéru MŠ
- pěstování bylinek, ovoce a zeleniny – vyvýšené záhonky
- péče o koutek živé přírody
- pozorování hmyzu – hmyzí domečky
- pozorování a péče o ptáčky v zimě – krmítka
- hry s naučnými panely na školní zahradě
- sběr kaštanů a žaludů – zimní dokrmování zvěře
- výroba herbáře
- práce s encyklopedií
- třídění odpadu
- hry s odpadovými materiály – víčka od PET lahví
- zpracování starého papíru – výroba ručního papíru
- zapojování se do akce – DEN ZEMĚ
- výlety, exkurze
- škola v přírodě
- zdravá výživa
- pitný režim
- dostatek čerstvého vzduchu – větrání
- dodržování hygieny

- práce s keramickou hlinou
- Klíč ke svatojánským stromům
- Svatojánský krmelec

6.1 TÉMA PROJEKTU: VÝROBA RUČNÍHO PAPÍRU

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 3 - 6 leté

Realizace: několikrát během roku

Záměr projektu: Pěstovat v dětech osobní odpovědnost za stav prostředí, ve kterém žijí

Cíle:

- seznámit děti s pomůckami a postupem výroby ručního papíru
- procvičovat jemnou motoriku při trhání papíru
- pěstovat v dětech vztah k životnímu prostředí zpracováním starého nepotřebného, novinového papíru, výlety do lesa, sběrem a poznáváním přírodnin
- pěstovat v dětech estetické cítění při vytváření různých kompozic

Nabídka činností:

- seznámení se se základním postupem při výrobě ručního papíru
- výlet do lesa, sběr přírodnin, lisování - „Podzimní obrázek“
- „Voňavé přáníčko“- využití koření (skořice, hřebíček, badyán, bobkový list)
- „Bílá zima“- práce s nůžkami, lepidlem
- „Textilní obrázek“- využití zbytků látky
- „Květinový obrázek“- sběr a lisování lučních květin, využití obrázkových ubrousků

Zhotovené práce budou vystavovány k nahlédnutí rodičům, některé použity jako výzdoba interiéru MŠ, některé jako dárky rodičům.

6.2 TÉMA PROJEKTU: PRÁCE S KERAMICKOU HLÍNOU

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 3 - 6 leté

Realizace: několikrát během roku

Záměr projektu: Podporovat rozvoj tvořivosti a fantazii dětí při práci s keramickou hlínou

Cíle:

- vyjadřovat svou tvořivost a fantazii
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, prostorové představivosti, pravolevé orientace, užívání smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého, přijímat pozitivní ocenění, těšit se z příjemných zážitků
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (práce s keramickou hlínou)
- zacházet šetrně s pomůckami
- vnímat umělecké podněty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Nabídka činností:

- práce s keramickou hlínou, manipulace s keramikou, glazurou
- seznámení se s materiálem a pomůckami (keramická hlína, glazura, šlikr, engoba)
- práce s keramickou hlínou (experimentování, koule - krouživý pohyb mezi dlaněmi, váleček- přímý pohyb rukou, vytahování detailů, spojování částí- šlikrování, otisky, vymačkávání, vytlačování do formy, modelování z plátů, rytí, obtiskávaný reliéf)
- práce s glazurou – práce se štětcem
- práce s pomůckami – tupý nůž, vlasec, špejle, párátko, vykrajovátko, brčko,...

- výrobky- rybičky, zvonky, hvězdy, miska, hrníček na tužky, postavička,...

Zhotovené práce budou vystavovány k nahlédnutí rodičům, některé použity jako výzdoba interiéru MŠ, některé jako dárky rodičům.

6.3 TÉMA PROJEKTU: KLÍČ KE SVATOJÁNSKÝM STROMŮM

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 3- 6leté

Realizace: několikrát během roku

Záměr projektu: Rozšířit dětem znalosti a dovednosti o dendrologii formou hry či neřízené činnosti

Cíle:

- osvojit si a rozvíjet znalosti a vědomosti v dendrologické oblasti
- zaznamenávat do pracovních listů dané symboly jednotlivých stromů
- seznamovat se s názvy stromů a plodů
- provádět frotáž listů
- poznávat živočichy, kteří hledají strom jako svůj domov
- dokázat si samostatně splněné úkoly zkontrolovat na vzdělávacím panelu

Nabídka činností:

- práce s pracovními listy (porozumění zadání úkolů, poznávání symbolů, hledání shodných znaků, porovnávání tvarů listů, popis částí stromů a rostlin, pojmenování a přiřazování plodů,...)
- pojmenovávání stromů, plodů, rostlin a drobných živočichů
- výtvarné techniky – frotáž, kresba, otisk
- plnění aktivit určených jednotlivcům či skupinám

6.4 TÉMA PROJEKTU: SVATOJÁNSKÝ KRMELEC

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 3- 6leté

Realizace: několikrát během roku

Záměr projektu: Podporovat a spolupodílet se na péči o lesní zvěř žijící v okolí MŠ

Cíle:

- vzbudit v dětech zájem o lesní zvěř a péči o ni, a to zejména v ročním období zima a jaro
- připravovat a donášet ke krmelci vhodné potraviny (mrkev, jablko, suchý chléb,...)
- naučit se být trpělivý a tichý při pozorování zvířat navštěvujících krmelce
- navazovat na návštěvy krmelce vhodnými výchovně vzdělávacími aktivitami

Nabídka činností:

- pravidelné procházky ke krmelci s donáškou vhodných potravin
- rozpoznávání, které potraviny budou konzumovat konkrétní zvířata
- čištění krmelce a jeho prostředí od nepoživatelných, mokrých a jinak nevhodných potravin
- seznámení se s lesními zvířaty, která mohou krmelce navštěvovat (pojmenování, jejich popis, popis částí těla, určení, čím se živí, vyjádření jejich pohybu, modelování zvířat, kresba různými technikami...)
- návštěva myslivny s přednáškou pana hajného

7 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Již od útlého věku dětí bychom měli pamatovat na důležitost podpory zdravého životního stylu. To znamená zajímat se o jejich tělesnou, duševní a sociální stránku osobnosti. Všechny tyto složky by měly být navzájem propojeny a měly by tvořit harmonickou jednotu. Proto chceme dětem vhodnou formou přiblížit základní pojem zdraví a všechno co s ním souvisí.

Záměr:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu a podporovat jejich zdraví v tělesné, duševní a sociální oblasti.

Náměty:

- V měsíčních intervalech, prostřednictvím maňásků, se děti seznámí s různými oblastmi podporující zdraví. Vhodnou formou dětem přiblížíme i možnost, jak různá pokušení a škodlivé látky mohou člověka v životě nepříznivě ovlivnit.
- Projekt je rozčleněn do 9 témat (sebedůvěra, pohyb, hygiena, výživa, tělo, zdraví, kouření, alkohol, omamné látky a drogy).

TÉMA: SEBEDŮVĚRA

Součástí zdravého životního stylu je zdravé sebevědomí. K upevnění sebedůvěry slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů učitelů, a proto naše první téma je inspirováno alternativním směrem „Začít spolu“. Děti každý den již od rána mají možnost si samy vybrat činnost, kterou se chtějí zabývat v dopoledních hodinách a vhodnou komunikací s kamarády, uměním dohodnout se si činnosti vyměnit. Děti by měly být brány jako rovnocenní partneři a v mnoha případech by měly mít možnost říci ne. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Proto nesouhlas nebo volbu jiné alternativy nepovažujeme v naší mateřské škole za neposlušnost, vzdor nebo zbytečnost. Přiměřená sebedůvěra je základní klíčovou kompetencí sociální a personální.

Nabídka činností:

Prožitkové učení (dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti)

Námětové hry (děti si rády hrají na to, co vidí dělat dospělí)

Pohybové hry a aktivity

Sociální hry (náměty z knihy Třída plná pohody)

Dramatická výchova (rozvíjí společenské vztahy a komunikační schopnosti, děti mají možnost vyjádřit své pocity)

TÉMA: POHYB

Dalším faktorem, který pomáhá upevňovat tělesné zdraví je pohybová aktivita. Děti každý den protáhnou celé tělo vhodným složením cviků a vhodným výběrem pohybových her.

Nabídka činností:

Cviky podporující správné držení těla (prvky jógy „metodický materiál: Cvičíme s dětmi“)

Cviky pro posílení pravé a levé mozkové hemisféry (Carol Ann Hontz: Vnitřní poklady- nenásilnou formou obnovíme správný tok energie a spustíme proces regenerace péče o tělo, mysl a ducha)

Báseň: „Rozcvička“

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti, které...“

Pohybové hry různého zaměření: viz Kafomet-pohyb

TÉMA: HYGIENA

Hygiena, je přirozenou součástí zdraví. Dětem je vštěpována jako nutná potřeba umývat si ruce před každým jídlem, umývat ovoce, zeleninu a tím předcházet nemocem a také, jak správně zacházet s předměty denní potřeby. V základech sebeobsluhy se pak postarat o sebe a své osobní věci.

Nabídka činností:

Čistění zubů po obědě každý den (jen předškoláci)

Báseň: „Čištění zoubků“

Čtení příběhu: „Jak se sluníčko nemylo“

Hra s míčem: „Na umývání“ (děti jmenují vše, co potřebují k osobní hygieně a co musí dělat během dne, aby byly zdravé a čisté)

Hra s dominem: Děti jmenují předměty každodenní hygieny na obrázku a shodné dvojice sestavují k sobě.

Pantomima (tvořivá dramatika): Děti pantomimicky předvedou různé činnosti, které souvisejí s osobní hygienou.

Úklid svého oblečení ve skříňkách v šatně po pobytu venku.

TÉMA: VÝŽIVA

Tímto tématem chceme dětem přiblížit základy správné výživy. Vysvětlit jim rozdíly mezi zdravými a nezdravými druhy potravin a seznámit je s pojmem vitamíny.

Nabídka činností:

Motivační pohádka: „O mlsném zajíčku Ušáčkovi“

Hra s půlenými obrázky: „Sestavit jednotlivé druhy ovoce a zeleniny.“

Hra s předměty: „Vyber a roztříd' z kuchyňky zdravé a nezdravé potraviny“

Hra s obrázky: „Vařila myšička kašičku...“

Pohybová hra: „Míchané ovoce“

Báseň: „Jablka dozrávají“

Práce s modelovací hmotou: Děti samostatně modelují jednotlivé druhy ovoce a zeleniny nebo pracují ve skupinkách a domlouvají se, co budou modelovat.

TÉMA: TĚLO

Cílem je děti seznámit s částmi lidského těla, pojmenovat je a znát některé orgány a jejich funkci v těle.

Nabídka činností:

Motivační dopis zajíčka Šikulky: „Šikulka poznává svoje tělo“

Hra: „Na orchestr“ (zdravé tělo-fungující orchestr)

Hra s víčky od PET lahvi: Děti pracují ve skupince, vytvoří na koberci siluetu kamaráda z víček a potom doplňují jednotlivé orgány.

Výtvarná činnost: „Kresba lidské postavy“

Pracovní činnost: Děti vystřihují jednotlivé orgány a lepí je na předkreslenou lidskou postavu (kolektivní práce).

Hry z knihy: „Hry a nápady pro výuku první pomoci“

TÉMA: ZDRAVÍ

Přiblížíme dětem pojem zdraví, které pozitivním postojem k sobě samému ve všech oblastech utváří zásadní životní hodnoty potřebné pro plnohodnotný život v raném dětství, v dospělosti i ve stáří.

Nabídka činností:

Čtení příběhu: „Jak království přišlo o zdraví“

Pohybová hra: „Zacvičíme si“

Báseň: „Trpaslíci“

Hra s obrázky: „Abych nebyl nemocný“ (děti za pomoci obrázků vysvětlují, co je dobré dělat pro svoje zdraví)

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti, které...“ (si myjí ruce... denně se sprchují... čistí si zuby 2 krát denně...., chodí cvičit...., v zimě lyžují....jí rajčata... atd)

Výtvarná výchova: „Malování pocitů“ (na otázku: Co děláš nejraději, když jsi zdravý? Co musíš dělat, když jsi nemocný?) Děti rozdělené na dvě skupiny kreslí na dané téma.

Motivační pohádka: „Jak si pes Alík hledal kamarády“ (přiblížit dětem, že kamarádství je důležité pro pocit životní spokojenosti)

Hra: „Točíme se jako vítr“ (Děti se ve dvojicích drží za ruce, nejdřív se točí pomalu, potom rychle-vyvolání zajímavých pocitů, důvěra v kamaráda, že mě ochrání před pádem)

Relaxace: „Které místo bys chtěl(a) navštívit, kde by ti bylo dobře“ (děti leží na zemi, mají zavřené oči a jmenují místo, kde jim je dobře)

TÉMA: KOUŘENÍ

Objasníme dětem, že člověk v životě může podlehnout různým nezdravým návykům a proč je kouření pro lidský organismus škodlivé.

Nabídka činností:

Motivační dopis: „Šikulka nemá rád kouř z cigaret“

Poslech příběhu z kazety: „Baba Čudimůra“

Pohybová hra: „Na škodlivé látky“ a „Na červené krvinky“

Vyprávění nad obrázky: Cigaretový kouř (znát místa, kde se nesmí kouřit). Jaké důsledky pro člověka má kouření a pobyt v zakouřené místnosti.

Experiment se sklenicí vody: Čistá voda značí zdravé plíce, postupným přidáváním barvy (nikotin) se plíce mění a stávají se nemocnými.

Nácvik správného dýchání: - nádech nosem, výdech ústy; -s vyklenutím břicha;- do stran hrudního koše (položít obě ruce ze strany na žebra, nádech nosem tak, aby se ruce na hrudním koši rozestoupily, výdech s vyšpulenou pusou.

TÉMA: ALKOHOL

Rozšíříme vědomosti dětí o škodlivém působení alkoholu na lidský organismus, mít povědomí o funkci mozku, jater a ledvin.

Nabídka činností:

Četba příběhu: „Opilá studánka“ viz Kafomet.

Tematická kresba: „Opilá studánka“, „Zdravá studánka“

Tvořivá dramatika: Učitelka přidělí role dětem (zvířátkům) a ty zahrají, jak žijí zvířátka v lese se zdravou studánkou a s nemocnou studánkou, dáme dětem prostor na vyjádření pocitů.

Rozhovor: „O škodlivosti alkoholu“, pomocí jednoduchých otázek rozšíříme povědomí dětí o návycích, které škodí zdraví, viz – Kafomet.

Výtvarná výchova: Kresba profesí lidí, u kterých by požití alkoholu mohlo mít zvlášť nebezpečné následky.

Experiment s ovocem: proces kvašení

Motivační dopis maňáska Pepy: „O alkoholu“- vliv alkoholu na mozek, játra ledviny

Hra: „Most“ (překážková dráha, široká a zúžená cesta) děti chodí po mostě různými způsoby (po čtyřech, jako čáp, pozadu, skákáním po jedné noze)

Cvičení rovnováhy: „Holubička“, „Čáp“

Báseň: J. V. Sládek „Znám křišťálovou studánku“

TÉMA: „OMAMNÉ LÁTKY, DROGY

Seznámíme děti s pojmem droga, halucinace, poučíme je o vlastnostech některých rostlinných látek.

Nabídka činností:

Čtení příběhu: „Jak Voříška neměl nikdo rád“

„Jak si děti hrály se stříkačkami“

Čteme příběh: „Jak dva koníčky sportovali“

Motivační dopis: „I léky mohou někdy ublížit“

Pohybová hra: „Škatulata, hýbejte se“ (přípravená témata, se kterými se děti během tohoto projektu seznámily)

Hra: „Klubíčko“ (děti se semknou do hloučku, zavřou oči a ruce zvednou nad hlavu. Na pokyn“ Chytněte se“ děti chytanou za ruku někoho jiného. Účelem hry je co nejvíce se zaplést a potom rozplést, aniž by se pustily.

Hra: „Batož“ (děti mají za úkol prozkoumat obsah batohu a rozřídít předměty na ty, které podporují naše zdraví a naopak, např. ovoce, čokoláda, léky, fotbalový míč, cigarety, cereální tyčinka atd.)

Pohybová hra: „Po kamenech“ (děti se pohybují jen po „deskách“, kolem je nepřátelské prostředí, které by mohlo poškodit jejich zdraví)

Hra: „Škopíček“ (děti na základě motivace “Přijela tetička z Číny, přivezla škopíček špíny a v něm plavalo...jmenují vše, co by mohlo škodit zdraví, např. sladkosti, kouření, bacily, špína...)

Závěr:

Celý projekt je zakončen anketou na téma: „Kdybych byl kouzelníkem, vykouzlit bych pro sebe, pro rodiče, pro kamaráda (děti jmenují vše, co by potěšilo, udělalo radost, každému z nich, rodičům a kamarádům.

7.1 TÉMA PROJEKTU: CESTY KE ZDRAVÍ

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 3 – 6leté

Realizace: každodenní činnosti

Záměr projektu: Vést děti k tělesnému a duševnímu zdraví.

Cíle:

- získávat dobré pohybové návyky, zlepšovat soustředěnost, odstraňovat neklid
- zvyšovat odolnost organismu proti virovým onemocněním
- adaptovat se na výkyvy teplot
- pečovat o duševní hygienu
- rozvíjet zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- navozovat klidnou, příjemnou atmosféru
- odlehčit vegetativní nervový systém
- zlepšovat pohybové dovednosti dětí a pěstovat kladný vztah k pohybu

Nabídka činností:

- zařazování prvků jógy
- spánek při otevřeném okně
- oplachování obličeje vlhou vodou po odpoledním spánku
- vzdušné lázně (cvičení a rušnější hry probíhají za vydatnějšího větrání)
- každodenní pobyt na čerstvém vzduchu (děti oblékat přiměřeně)
- používání papírových kapesníků
- dodržování pitného režimu, podpora zdravé výživy

- návštěvy solné jeskyně
- vitamínová oslava narozenin
- zařazování individuálních rozhovorů
- ranní rituál (v kruhu na koberci přivítání s dětmi, dát dětem možnost vyjádřit se)
- nabízet dětem takové činnosti, které zvládnou
- povzbuzovat děti nejisté
- předčítání a vyprávění pohádek před odpočinkem i v době nespavého režimu
- práce s pracovním sešitem „Zdravá školka“
- automasáže (provádí děti samy na svém těle) – hra Na zrcadlo (tření rukou, masáž obličeje potukáváním v oblasti očí, nosu, úst, promnutí ušního boltce, lalůčku...) využití masážních míčků
- každodenní tělovýchovné chvílky
- využití různého náčiní při cvičení
- zdolávání průlezek, překážek při pobytu venku i při cvičení ve třídě
- chůze naboso po akupresurní masážní podložce-relaxační koutek
- chůze na delší vzdálenost

8 ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI

Rozšířené a nadstandardní činnosti jsou určeny předškolním dětem a budou probíhat vždy dle aktuální epidemiologické situace a vládních nařízení.

8.1 ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI

8.1.1 ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA

Délka projektu: v závislosti na počtu přihlášených dětí (roční nebo půlroční)

Věková skupina: děti 5-6leté

Realizace: 1x týdně, v době nespavého režimu (přihlášené děti)

Záměr: Zábavnou formou seznámit děti s anglickým jazykem.

Cíle:

- vzbudit v dětech zájem o anglický jazyk
- seznámit děti se základními anglickými slovy hravou formou
- porozumět jednoduchým slovním pokynům daným učitelkou
- zavést rituál pro začátek lekce angličtiny
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- společně si pomáhat a spolupracovat s ostatními při hře a dalších činnostech
- posilovat sebevědomí a sebedůvěru dítěte
- seznámit se a naučit se pravidla ve skupině

Nabídka činností:

- přivítat se a rozloučit se pozdravem hello, good morning, good bye
- prezentovat a používat jednoduché pozdravy, zdvořilostní fráze
- zpívat a doprovázet anglické písničky pohybovými činnostmi
- hrát pohybové hry

- zařazovat výtvarné a pracovní činnosti
- dramatizovat říkanky
- pracovat s pohádkou
- poslouchat anglické písničky, říkanky a dialogy
- zapojit se aktivně do tanečků
- seznámit se s jednotlivými lekcemi „English for kids“ (Let’s start!, Family, Toys, Colours, Christmas, Winter, Numbers, Easter, Animals)
- využívat interaktivní programy na interaktivní tabuli

8.1.2 DRAMAŤÁČEK – KRÁSY MATEŘSKÉHO JAZYKA

Doba trvání: roční

Věková skupina: děti 5 – 6leté

Realizace: 1x týdně, v době nespavého režimu (přihlášené děti)

Záměr: Podpořit u dětí schopnost ovládat jazyk a mluvidla, mít radost z nových poznatků o mateřském jazyku, vyjádřit svoji myšlenku bez ostychu a bázně, hovořit přiměřeně hlasitě, srozumitelně a gramaticky správně, posilovat v dětech chuť zlepšovat se ve svém jazykovém projevu a v základech herectví.

Cíle:

- Rozvíjet slovní zásobu
 - zaměřit se na podstatná jména, slovesa, přídavná jména
 - poznávat a užívat synonyma, homonyma, antonyma
 - hrát si se zvukovou stránkou slov
- Pečovat o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči
 - sluchové hry, dechová cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, hry na přecházení do poloh s různou intenzitou, výškou a barvou tónu, rytmizace, analyticko-syntetické činnosti, rozvoj fonemického sluchu
- Zdokonalovat gramatickou správnost mluveného projevu

- zaměřit se na tvary podstatných jmen, tvary sloves, tvary přídavných jmen
- Rozvíjet souvislé vyjadřování
- metoda rozhovoru, popisu, vyprávění, reprodukce a dramatizace

Nabídka činností:

- Rozvoj slovní zásoby
- podstatná jména (nabídka hraček, předmětů a obrázků), Pojmenuj, co jsi přinesl, Co Anička potřebuje, Kouzelná krabice, Co k sobě patří, Co může být červené, sladké..., Šla babička do městečka, Na obchodní dům, lotto, půlené obrázky, pexeso, domino..., vyhledávání společného názvu (nadřazené pojmy), vyber, co všechno patří do nádobí, zvířat, hudebních nástrojů atd.
- slovesa (Co kdo dělá, Co umí člověk, pes, slunce atd., Který obrázek mám na mysli, Kuba řekl, Co můžeme dělat rukama, nohama)
- přídavná jména (Jaký může být..., O kom mluvím - vlastnosti dvou obrázků)
- synonyma - slova nesejně znějící, ale stejného významu (Jak to řekneš jinak)
- homonyma - slova stejně znějící, ale jiného významu (Hry se slovy, Těšíme se do školy...)
- antonyma - protikladná slova (Jak je to naopak)
- hry se zvukovou stránkou slov - četba krásné literatury, rýmování, hra Na básníky, hádanky, Popletené pohádky....
- Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči
- sluchové hry (Co slyšíš?, zvukové kostky, zvukové lotto, Ptáčku, jak zpíváš? Letadla v mlze, Na strážného, Na Jakuba a Jakubku, Na tichou poštu...)
- dechová cvičení (s papírovými a polystyrénovými koulemi, brčkem a vodou, s vatovou kuličkou, s papírem, nádech pomalý - rychlý, zadržetí dechu- výdech...)
- gymnastika mluvidel (hybnost jazyka, rtů, cvičení dolní čelisti, napodobování zvuků)
- artikulační cvičení (slova, věty, říkanky na jednotlivé hlásky, sykavky, diferenciacie š-ž, s-š, s-c, č-š, rozpočítadla, jazykolamy)
- intenzita, výška a barva tónů (Na kozu, Na ježka, Řekni to jako medvěd, kočka..., zesilování - zeslabování hlasu)

- rytmizace (slov, lidových říkadel, rozpočítadel, hry na tělo)
- analyticko-syntetické činnosti, fonemický sluch (rytmizace krátkých a dlouhých slov, Hra s kostkou, Který obrázek myslím? Co sem nepatří? Jednoslabičná - víceslabičná slova, vizuální záznam, délku samohlásek znázornit pohybem, proužkem, tužkou, hláska na začátku slova-Která hláska nás probouzí? Co slyšíš na začátku? Auto veze balíčky..., na konci slova (pracovní listy, vizuální záznam, hry s písmeny - rozlišení zrakem- hmatem)
- Gramatická správnost mluveného projevu
 - nápodobou dokonalého vzoru učitelky, hra s maňáskem - mluví gramaticky chybně- děti chyby poznávají a opravují
 - tvary podstatných jmen (Co se změnilo? Kde je panenka...a kde je teď? - měníme polohu hraček, obrázků, Na kosmonauty, Na vránu...4. pád množ.číslo)
 - tvary sloves (Co dělá? Co děláš? Co dělají? Paleček a jeho kamarádi, rozkazovací způsob - Kuba řekl, podmiňovací způsob- Co bys dělal, kdyby...)
 - tvary přídavných jmen (Na barvy, papírová pohádka, Na hádavé princezny-2,3. Stupeň (hezký, hezčí, nejhezčí), přídavná jména přivlastňovací (Čí to jsou zapomenuté věci?)
- Rozvoj souvislého vyjadřování
 - slovní popletenky, Dopověz to za mě
 - rozhovor o přečtené pohádce, otázky s otevřeným koncem
 - popis obrázku, hračky, pomůcky, Co je vpředu - vzadu?, Co tam ještě vidíš?
 - vyprávění (rozvíjení krátkého příběhu - Kam asi jde? Co asi má v tašce? Kam asi jde
 - vymýšlení příběhu, dokončení příběhu podle své fantazie
 - reprodukce s oporou o obrázky, převyprávět co slyšelo
 - dramatizace (jednoduchých pohádek, dialogy mezi sebou, s maňáskem, loutkami,
 - převlékání do kostýmů)
 - pantomima (vyjádří pohybem jednotlivý obraz)
 - asociační kruh (Co tě napadne, když řeknu.....)
 - živé obrazy (pohybová aktivita...vytvořte stromy, žáby atd.)

Součástí dramaťáčku budou pracovní i výtvarné činnosti dětí (výroba kulís, masek a potřebných rekvizit. V závěru školního roku vybrané děti zahrají pro ostatní kamarády, rodiče nacvičený příběh nebo pohádku.

8.1.3 SBOREČEK SVATOJÁNEK

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 4 - 6leté

Realizace: 1x týdně, v dopoledních hodinách (učitelkou vybrané děti s hudebním cítěním)

Záměr: Zábavnou formou dětem přiblížit správné dýchání, rytmizaci a zdokonalení hudebního cítění. Naučit děti mít radost ze zpěvu písniček.

Cíle:

- pěvecký rozvoj
- rytmizace
- správné dýchání
- zdokonalení hudebního cítění
- seznámení s různými typy písni
- cvičení paměti – nazpaměť

Nabídka činností:

- přivítání se písni
- gymnastika mluvidel
- cvičení na podporu správného dýchání
- cvičení na rozezpívání
- hudebně - pohybové hry
- seznámení s různými typy písni (lidové, moderní)
- zpívání s pohybem (jednoduché tanečky)
- hry a cvičení na rytmizaci

- sluchové cvičení
- hra na tělo
- hra na Orffovy nástroje

8. 1. 4 SPORŤÁČEK

Doba trvání: roční

Věková skupina: děti 5 – 6leté

Realizace: 1x týdně v ranních hodinách (přihlášené děti)

Záměr: Všestranný rozvoj pohybových dovedností, pohybových her s prvky atletiky a gymnastiky.

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (barvené šátky, obruče, míče, pytlíky, látkové geometrické tvary, stuhy, provazy)

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

8. 1. 5 POVÍDÁLEK – SKUPINOVÉ LOGOPEDICKÉ CHVILKY

Doba trvání: roční

Věková skupina: děti 5 – 6leté

Realizace: čtyřikrát za měsíc v dopoledních hodinách (děti vybrané paní učitelkou)

Záměr: logopedická prevence, podpora správného řečového projevu

Cíle:

- Prevence řečových vad a stimulace fyziologického vývoje řeči
- Podpora rozvoje komunikačních dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Nabídka činností:

- Dechová cvičení (nádech a výdech, usměrňování výdechového proudu vzduchu, dechová výdrž, hospodaření s dechem)
- Průpravná artikulační cvičení, cvičení pro rozvoj motoriky mluvidel
- Rozvoj sluchového vnímání formou sluchových her a cvičení (sluchová paměť, sluchová pozornost a diferenciacie, fonemický sluch)
- Rozvoj rytmických schopností, rytmizace
- Hry pro rozvoj slovní zásoby a automatizaci hlásek
- Každá logopedická chvílka má danou svou strukturu pro komplexní rozvoj dítěte a postupně se věnujeme jednotlivým artikulačním okráskům. Řazení hlásek je v souladu s fyziologickým vývojem řeči. V rámci skupinových logopedických chviliek si děti tvoří sešity, které mohou využít k procvičování v domácím prostředí.

„Povídálek“ nenahrazuje péči klinického logopeda, je pouze logopedickou prevencí.

8.2 NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI

8.2.1 LYŽOVÁNÍ

Doba trvání: 5 dní

Věková skupina: děti 5 – 6leté

Realizace: 1 týden v roce

Záměr: Naučit děti správnou techniku sjíždění a otáčení na lyžích.

Cíle:

- seznámení s instruktory
- seznámení se s vlastnostmi sněhu
- seznámení s výstrojí a výzbrojí
- vytvoření kladného vztahu k zimním sportům - lyžování
- zvládnutí a správné ovládání techniky jízdy
- bezpečné chování na lyžích

Nabídka činností:

- nasazení a sundávání lyží
- chůze na lyžích po rovině a do kopce
- jízda šikmo svahem
- sesouvání šikmo svahem
- jízda přímo
- zastavení
- oblouk v pluhu
- oblouk z pluhu
- základní paralelní oblouk
- jízda na vleku

Jednotlivá nabídka činností odpovídá vždy možnostem a schopnostem dětí.

8. 2. 2 PLAVÁNÍ

Doba trvání: roční (skupina 20 dětí na jedno pololetí)

Věková skupina: děti 5 – 6leté

Realizace: ve středu 1x týdně, zajišťuje plavecký spolek Vlnka, Hradec Králové. Výuka plavání je prováděna ve školním výukovém bazénu ZŠ Štefánikova, Hradec Králové.

Záměr: Podpořit u dětí zájem o vodu a aktivity s ní spojené. Nácvik základních plaveckých dovedností.

Cíle:

- přezkoušení plaveckých dovedností
- rozvoj správného držení těla
- osvojení si „Pocitu vody“
- zvládnutí rytmických výdechů do vody
- nácvik plaveckého dýchání
- potápění
- splývání v poloze prsa
- znak a první plavecké pohyby (kraulové a znakové nohy)
- skok do bazénu (s pomocí)
- plavání kratších i delších tratí dle schopností

Nabídka činností:

- použití velkých i malých matrací (chůze)
- podplouvání matrací
- jízda na skluzavce
- skok do bazénu
- lovení kroužků
- splývání v kruhu (na zádech i na břiše)
- hry ve vodě, jízda na koníkovi, aj.

9 DALŠÍ PROJEKTY

9.1 TÉMA PROJEKTU: BABIČČINA POHÁDKOVÁ KNIHOVNA

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 3- 6leté

Realizace: několikrát během roku

Záměr projektu: Vzbudit v dětech zájem o knihy a poslech pohádek

Cíle

- seznámit se se systémem a pravidly tzv. knihobudky
- podporovat v dětech zájem o knihy
- rozvíjet čtení a poslech pohádek v domácím prostředí
- soustředěně poslouchat četbu pohádek a příběhů, porozumět příběhu, umět ho reprodukovat

Nabídka činností

- představení oblíbené knížky ostatním – verbální popis příběhu, hlavních hrdinů, proč jsem si knihu vybral/a,...
- poslech četby z knih uložených do knihobudky dle společného výběru dětí
- prohlížení a popis ilustrací, práce s obrázky (odpovědi na otázky, procvičení prostorové orientace, vymýšlení pokračování příběhu dle obrázků...)
- návštěva knihovny – porovnávání knižní nabídky v knihovně a v knihobudce

9.2 TÉMA PROJEKTU: KOUZELNÉ SETKÁVÁNÍ S BABIČKAMI A DĚDEČKY

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 5 - 6leté

Realizace: několikrát během roku

Záměr projektu: Propojit svět seniorů se světem dětí v rámci společného setkávání

Cíle

- seznámit děti se světem seniorů, umět navazovat kontakt s dospělou osobou
- naučit a rozvíjet u dětí vzájemnou ohleduplnost, toleranci, empatii a trpělivost v rámci setkání se seniory
- podporovat prosociální vnímání a komunikaci se starším člověkem
- získávat společně nové zážitky, vzájemně se v rámci návštěv obohacovat

Nabídka činností

- pravidelná četba pohádek před odpočinkem
- vzájemné vedení rozhovorů a sdílení zážitků

10 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

06:15 - 07:30 scházení dětí z MŠ v oranžové, červené, zelené nebo žluté třídě
(dle barevných tabulek)

Pravý pavilon

07:00 – 07:15 scházení dětí z červené třídy ve třídě oranžové nebo naopak

od 07:15 scházení dětí ve svých kmenových třídách

Levý pavilon

07:00 – 07:30 scházení dětí ze žluté třídy ve třídě zelené nebo naopak

od 07:30 scházení dětí ve svých kmenových třídách

DOPOLEDNÍ BLOK

06:15 - 09:30 hry dětí, ranní cvičení, rozvíjení osobnosti dítěte

ve skupinách i individuálně hravou formou

08:15 – 09:00 hygiena, postupná svačina

09:30 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:15 oběd

12:15 – 13:45 odpočinek dle potřeby dětí, průběžné vstávání, rozšířené aktivity

ODPOLEDNÍ BLOK

14:00 – 14:30 hygiena, svačina

14:30 - 15:45 odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí v jednotlivých odděleních

15:45 - 16:45 rozcházení dětí z MŠ v oranžové, červené, zelené nebo žluté třídě
(dle barevných tabulek)

10. 1 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ŽLUTÁ TŘÍDA

06:15 - 07:30 scházení dětí ze žluté třídy ve třídě zelené, červené nebo oranžové
od 07:30 scházení dětí ve žluté třídě

DOPOLEDNÍ BLOK

06:15 – 09:45 hry dětí, ranní cvičení, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou

08:15 – 09:00 hygiena, postupná svačina

09:45 – 11:45 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:45 – 12:15 oběd

12:15 – 13:45 odpočinek dle potřeby dětí, průběžné vstávání, rozšířené aktivity

ODPOLEDNÍ BLOK

14:00 – 14:30 hygiena, svačina

14:30 - 15:45 odpolední činnosti, hry, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou

15:45 - 16:45 rozcházení dětí v oranžové, červené, zelené nebo žluté třídě
(dle barevných tabulek)

10. 2 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ZELENÁ TŘÍDA

- 06:15 - 07:15** scházení dětí ze zelené třídy ve třídě žluté, oranžové nebo červené
od 07:00 (7:15) scházení dětí v zelené třídě

DOPOLEDNÍ BLOK

- 06:15 - 09:30** hry dětí, ranní cvičení, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou
- 08:15 – 09:00** hygiena, postupná svačina
- 09:30 – 11:30** příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:30 – 12:00** oběd
- 12:00 – 13:45** odpočinek dle potřeby dětí, průběžné vstávání, rozšířené aktivity

ODPOLEDNÍ BLOK

- 14:00 – 14:30** hygiena, svačina
- 14:30 - 15:45** odpolední činnosti, hry, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou
- 15:45 - 16:45** rozcházení dětí v oranžové, červené, zelené nebo žluté třídě
(dle barevných tabulek)

10.3 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ČERVENÁ TŘÍDA

- 06:15 - 07:15** scházení dětí z červené třídy ve třídě žluté, zelené nebo oranžové
od 07:00 (7:15) scházení dětí v červené třídě

DOPOLEDNÍ BLOK

- 06:15 - 09:30** hry dětí, ranní cvičení, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou
- 08:15 – 09:00** hygiena, postupná svačina
- 09:30 – 11:30** příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:30 – 12:00** oběd
- 12:00 – 13:45** odpočinek dle potřeby dětí, průběžné vstávání, rozšířené aktivity

ODPOLEDNÍ BLOK

- 14:00 – 14:30** hygiena, svačina
- 14:30 - 15:45** odpolední činnosti, hry, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou
- 15:45 - 16:45** rozcházení dětí z MŠ v oranžové, červené, zelené nebo žluté třídě
(dle barevných tabulek)

10.4 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE – ORANŽOVÁ TŘÍDA

- 06:15 - 07:15** scházení dětí z oranžové třídy ve třídě žluté, zelené nebo červené
od 07:00 (7:15) scházení dětí v oranžové třídě

DOPOLEDNÍ BLOK

- 06:15 - 09:45** hry dětí, ranní cvičení, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou
- 08:15 – 09:00** hygiena, postupná svačina
- 09:45 – 11:45** příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:45 – 12:15** oběd
- 12:15 – 13:45** odpočinek dle potřeby dětí, průběžné vstávání, rozšířené aktivity

ODPOLEDNÍ BLOK

- 14:00 – 14:30** hygiena, svačina
- 14:30 - 15:45** odpolední činnosti, hry, rozvíjení osobnosti dítěte
ve skupinách i individuálně hravou formou
- 15:45 - 16:45** rozcházení dětí v oranžové, červené, zelené nebo žluté třídě
(dle barevných tabulek)

11 EVALUACE

Evaluační (hodnotící) systém přiložen v samostatném dokumentu.

11.1 DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP PV – RVP

11.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

11.3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

11.4 SPOLUPRÁCE